

|S| Independent Schools Inspectorate

British Schools Overseas

Informe de Inspección

British Council School Madrid / El Colegio Británico

Noviembre de 2021

Índice

Información del Colegio

1. Información general

Sobre el colegio

Propósito del colegio

Sobre los alumnos

2. Inspección de normas para colegios británicos en el extranjero

Prólogo

Resultados clave

Parte 1 – Calidad de la educación facilitada

Parte 2 - Desarrollo espiritual, moral, social y cultural de los alumnos

Parte 3 - Bienestar, salud y seguridad de los alumnos

Parte 4 - Idoneidad del personal, del personal de sustitución y de los rectores

Parte 5 - Instalaciones y aulario en el colegio

Parte 6 – Suministro de información

Parte 7 – Forma de gestionar las quejas

Parte 8 - Calidad de la dirección y de la gestión del colegio

3. Inspección de la calidad educativa

Prólogo

Resultados clave

Recomendaciones

Calidad del aprendizaje y rendimiento de los alumnos.

Calidad del desarrollo personal de los alumnos

4. Evidencia de la Inspección

Información del Colegio

| | |
|--------------------------------|--|
| Colegio | British Council School / El Colegio Británico |
| Dirección | Calle Solano, 5-7 28223 Pozuelo de Alarcón España |
| Teléfono | +34 913 373 612 |
| Dirección de email | School@britishcouncil.es |
| Director | Mercedes Hernández Estrada |
| Propietario | British Council |
| Rango de edad | De 2 a 18 |
| Número de alumnos matriculados | 1903 |
| | Infantil 350 Primaria 646 |
| | Secundaria 907 |
| Fechas de la inspección | 23 a 26 Noviembre de 2021 |

1. Información general

Sobre el colegio

1.1 El Colegio Británico, Madrid, fue fundado en 1940 y se trasladó a sus edificios actuales entre 1990 y 2004. El colegio principal está formado por las secciones de infantil, primaria y secundaria, con una segunda sede en el centro de la ciudad, El Viso, para un pequeño número de los alumnos de infantil. El colegio sigue tanto el sistema educativo español en todos los cursos como el sistema educativo inglés (*National Curriculum* de 2014) de *Year 1* a *Year 9*. En los cursos *Year 10* y *Year 11* (equivalente a 3º y 4º de la ESO), los alumnos realizan los exámenes de *IGCSE* (Certificado General Internacional de Educación Secundaria) y los *GCSE* internacionales. El colegio tiene alrededor de 200 alumnos de *Sixth Form* (equivalente a 1º y 2º de Bachillerato) que siguen el *BiBac (Bilingual Baccalaureate)*, el bachillerato bilingüe del British Council School. Esta sección no ha sido inspeccionada como parte de la visita. El colegio está autorizado por el Ministerio de Educación para ofrecer educación británica a niños de todas las nacionalidades y ha sido reconocido por el Departamento de Educación (*DfE*) para la educación de alumnos de 2 a 16 años. La última inspección de British School Overseas se llevó a cabo en noviembre de 2018. Desde entonces, ha habido cambios en la estructura del equipo de liderazgo y en algunos epígrafes del programa de estudio del colegio.

Propósito del colegio

1.2 El colegio desea brindar lo mejor de la educación británica y española en un entorno bilingüe y bicultural en el que los alumnos puedan alcanzar su máximo potencial, convertirse en ciudadanos globales bien formados y motivados, y que confían en su capacidad para alcanzar el éxito.

Sobre los alumnos

1.3 La gran mayoría de los alumnos es de origen español, con una pequeña minoría de origen británico y asiático oriental. El español es la primera lengua de la gran mayoría de los alumnos. Casi todos los alumnos ingresan en el colegio en la sección de infantil y, por lo tanto, hablan poco o nada de inglés. Como resultado, las evaluaciones de los alumnos al ingresar no pueden compararse válidamente con ningún punto de referencia nacional o internacional. El colegio tiene identificados 68 alumnos con Necesidades Educativas Especiales (*SEND*), principalmente trastorno por déficit de atención, todos ellos reciben apoyo especializado.

2. Inspección de normas para colegios británicos en el extranjero

Prólogo

El *Independent Schools Inspectorate (ISI)* es un organismo reconocido por el gobierno británico para inspeccionar colegios independientes en Inglaterra y en el extranjero.

Las inspecciones de los colegios británicos en el extranjero siguen de cerca el marco y la orientación de la inspección escolar independiente en Inglaterra. ISI informa al Departamento de Educación Inglés (*DfE*) sobre el grado en que los colegios cumplen con las normas para los Colegios Británicos en el Extranjero (*BSO*). También tiene en cuenta, cuando sea pertinente, el cumplimiento de los requisitos locales. Los colegios pueden optar por una inspección de CUMPLIMIENTO SOLAMENTE o por una inspección combinada de CUMPLIMIENTO Y CALIDAD EDUCATIVA.

La inspección del colegio se lleva a cabo desde una perspectiva educativa y proporciona una inspección limitada sobre otros aspectos, aunque los inspectores comentarán cualquier peligro o problema importante que encuentren y que tenga un impacto adverso en los niños. La inspección no incluye: una auditoría exhaustiva de seguridad y salud; un examen en profundidad de la condición estructural del colegio, sus servicios u otras características físicas; una investigación de la viabilidad financiera del colegio o sus procedimientos contables; una investigación en profundidad del cumplimiento de los colegios con el derecho laboral o mercantil; una consideración profunda de la medida en que el colegio cumple con los requisitos de la ley y las costumbres locales.

Es una INSPECCIÓN DE OBLIGADO CUMPLIMIENTO que se ha combinado con una inspección de CALIDAD EDUCATIVA, cuyo informe aparece más adelante en este documento. La inspección de CUMPLIMIENTO informa únicamente sobre el cumplimiento de los colegios con las Normas para los Colegios Británicos en el Extranjero. Las normas representan los requisitos mínimos, y las conclusiones se dan como **cumplidas** o **no cumplidas**. Para obtener la acreditación *BSO*, se requiere que el colegio cumpla con todas las normas que le son de aplicación. Cuando no se cumplan los requisitos mínimos, esto se indica claramente en la sección correspondiente del informe. Si un colegio no cumple con todas las normas, puede optar por volver a ser inspeccionado una vez que haya tomado las medidas necesarias para obtener la acreditación de *BSO*.

Las conclusiones principales sobre las Normas para los Colegios Británicos en el Extranjero indican que las normas se han "cumplido" o "no cumplido" para la acreditación.

La acreditación como colegio británico en el extranjero tiene una duración de tres años. La inspección anterior del colegio se realizó en noviembre de 2018.

Resultados clave

2.1 **El colegio cumple con todas las Normas para Colegios Británicos en el Extranjero y no se requiere ninguna otra acción como resultado de esta inspección.**

Parte 1 – Calidad de la educación ofertada

2.2 **Se cumplen las normas relacionadas con la calidad de la educación [párrafos 1-4].**

2.3 La Sección 3 de este informe proporciona una evaluación más detallada de la calidad del aprendizaje y de las aptitudes de los alumnos, así como de la contribución que el currículo y la enseñanza tienen en estos resultados.

Parte 2 - Desarrollo espiritual, moral, social y cultural de los alumnos

2.4 **Se cumple la norma relativa al desarrollo espiritual, moral, social y cultural [párrafo 5].**

2.5 La sección 3 de este informe proporciona una evaluación más detallada de la calidad del

desarrollo personal de los alumnos y de los factores que contribuyen a su desarrollo.

Parte 3 - Bienestar, salud y seguridad de los alumnos

2.6 Se cumplen las normas relacionadas con el bienestar, la salud y la seguridad [párrafos 6-16].

2.7 Se toman las medidas adecuadas para proteger y fomentar el bienestar de los alumnos en el colegio. Estas medidas se ajustan a la legislación española y tienen en cuenta las directrices legales y no legales más recientes del Reino Unido. Las estructuras aseguran que se escuche a los alumnos y que se les brinde una ayuda temprana. Se reconoce la vulnerabilidad particular de aquellos con Necesidades Educativas Especiales (*SEND*). El personal conoce el código de conducta y las políticas de denuncia de irregularidades. La protección al menor se gestiona con eficacia y la comunicación entre el colegio y las autoridades promueve el bienestar de los alumnos en riesgo o en peligro de sufrir daños. Los alumnos tienen un conocimiento claro sobre cómo mantenerse seguros on-line.

2.8 Se fomenta el buen comportamiento. El sistema de recompensas y sanciones se entiende con claridad y es efectivo, y el *bullying* (Acoso) se previene en la medida de lo razonablemente posible. El colegio cumple con las leyes pertinentes de salud y seguridad y con las normas de seguridad contra incendios. La documentación es exhaustiva y muestra una visión general y eficaz de los procedimientos. Los alumnos están debidamente supervisados y los procedimientos de asistencia y admisión garantizan que el colegio pueda encontrar el paradero de un alumno. Los riesgos para los alumnos de todas las actividades se evalúan y registran adecuadamente. Los primeros auxilios se administran de forma ágil.

Parte 4 - Idoneidad del personal, del personal de sustitución y de los rectores

2.9 Se cumplen las normas relativas a la idoneidad de las personas en contacto con los alumnos en el colegio [párrafos 17-21].

2.10 La idoneidad de las personas designadas como miembros del personal se verifica de acuerdo con los requisitos nacionales y según la guía emitida para los colegios en el Reino Unido. Se realizan controles apropiados sobre el personal proporcionado al colegio por las agencias, sobre los que trabajan como contratistas y sobre los voluntarios. Los rectores(consejeros) están sujetos adecuados sobre la idoneidad de su perfil. Se mantiene un registro completo y preciso de los controles de contratación realizados para todos los citados anteriormente.

Parte 5 - Instalaciones y acomodación en los colegios

2.11 Se cumplen las normas relativas a las instalaciones y a la acomodación [párrafos 22 a 31].

2.12 Las instalaciones sanitarias y de aseo son adecuadas, incluidas las destinadas a alumnos discapacitados. Las enfermerías ofrecen un lugar donde atender las necesidades médicas y terapéuticas de todos los alumnos. Las instalaciones y el aulario se mantienen a un nivel que garantiza la salud, la seguridad y el bienestar de los alumnos. Las condiciones acústicas y de iluminación son adecuadas. La iluminación exterior garantiza que los alumnos puedan entrar y salir de forma segura de las instalaciones escolares. El suministro de agua potable y para el lavado es adecuado. Se proporciona espacio al aire libre, tanto dentro como fuera del colegio, para la educación física y los juegos.

Parte 6 – Suministro de información

2.13 Se cumple la norma relativa al suministro de información [párrafo 32].

2.14 En la página web del colegio, se proporcionan los datos de contacto del colegio, de la directora y del presidente del órgano de gobierno, así como una declaración de los principios del colegio a los padres de los alumnos actuales y futuros.

2.15 En la página web del colegio están disponibles, para los padres de los alumnos actuales y

futuros, las políticas y la información sobre el procedimiento de admisiones, conducta inapropiada y exclusiones; apoyo para las Necesidades Educativas Especiales (SEND) y Lingüísticas (*EAL*); el rendimiento académico del colegio; el procedimiento de quejas; la política curricular; las prácticas para fomentar el buen comportamiento y prevenir comportamientos de acoso, así como para la salud y la seguridad y los primeros auxilios.

- 2.16 La política del colegio sobre la protección de los alumnos está publicada en su página web. El colegio facilita un informe escrito anual del progreso y aptitud de cada alumno.

Parte 7 – Forma de gestionar las quejas

- 2.17 El procedimiento para gestionar las quejas del colegio está disponible en su página web. Dispone que las inquietudes y quejas se consideran de manera informal. El establecimiento de un procedimiento formal para presentar una reclamación por escrito. Facilita una audiencia ante una comisión que incluye un miembro independiente y permite que los padres estén acompañados. Este comité puede realizar comprobaciones y emitir recomendaciones, así como mantener un registro confidencial de las conclusiones.

Parte 8 - Calidad de la dirección y de la gestión de los colegios

- 2.18 **Se cumple la norma relacionada con la dirección y la gestión del colegio [párrafo 34].**
- 2.19 La dirección y la administración del colegio (incluidos los miembros de la junta directiva) muestran buenas habilidades y conocimientos y cumplen con sus responsabilidades para que las normas de BSO se cumplan de manera consistente. Tanto en la dirección diaria del colegio como en la supervisión y en las decisiones tomadas por la junta directiva, se fomenta activamente el bienestar de los alumnos.
- 2.20 La sección 3 de este informe ofrece una evaluación más detallada del impacto de la dirección y de la gestión en el aprendizaje, en las aptitudes y en el desarrollo personal de los alumnos.

3. Inspección de la calidad educativa

Prólogo

Además de evaluar si el colegio cumplía o no con todas las Normas para Colegios Británicos en el Extranjero, esta inspección evaluó la calidad del trabajo del colegio, centrándose en las dos áreas clave para los alumnos:

- la calidad del aprendizaje y rendimiento de los alumnos;
- la calidad del desarrollo personal de los alumnos;

Las conclusiones principales sobre la calidad educativa incluyen uno de los descriptores ISI 'excelente', 'bueno', 'sólido' o 'insatisfactorio'. Además, el texto identifica claramente el impacto del plan de estudios, la enseñanza, el cuidado pastoral, la dirección y la gestión en los resultados de los alumnos.

Dado que las inspecciones ISI de los Colegios Británicos en el Extranjero son para el beneficio de los alumnos, las inspecciones tienen como objetivo:

- proporcionar informes de inspección objetivos y honestos que ayuden a los colegios a reconocer y desarrollar sus fortalezas y a identificar y remediar cualquier debilidad;
- informar a los padres y al público en general sobre la calidad de los colegios británicos en el extranjero generando informes públicos;
- ayudar a los colegios a mejorar la calidad y eficacia de la educación de los alumnos.

El informe se refiere a cursos académicos de acuerdo con el sistema más utilizado en Inglaterra. Cuando los nombres propios del colegio difieren de los que se usan en Inglaterra, la información se facilita en la siguiente tabla:

| <i>Nomenclatura usada en el colegio</i> | <i>Nomenclatura sistema educativo británico</i> | <i>Equivalente español</i> |
|---|---|---|
| Pre-Nursery | Kindergarten | |
| Nursery | Nursery | 1º curso educación infantil |
| Reception | Reception | 2º curso educación infantil |
| Year 1 | Year 1 | 3º curso educación infantil |
| Year 2 | Year 2 | 1º curso educación primaria |
| Year 3 | Year 3 | 2º curso educación primaria |
| Year 4 | Year 4 | 3º curso educación primaria |
| Year 5 | Year 5 | 4º curso educación primaria |
| Year 6 | Year 6 | 5º curso educación primaria |
| Year 7 | Year 7 | 6º curso educación primaria |
| Year 8 | Year 8 | 1º curso educación secundaria obligatoria |
| Year 9 | Year 9 | 2º curso educación secundaria obligatoria |
| Year 10 | Year 10 | 3º curso educación secundaria obligatoria |
| Year 11 | Year 11 | 4º curso educación secundaria obligatoria |

Resultados clave

- 3.1 **La calidad del aprendizaje y del rendimiento de los alumnos es excelente.**
- 3.2 **La calidad del desarrollo personal de los alumnos es excelente.**

Recomendaciones

- 3.3 En el contexto de los excelentes resultados, el colegio podría querer considerar:
 - animar más y permitir que los alumnos tomen más la iniciativa y pregunten más durante las clases;
 - desarrollar la creatividad de los alumnos hasta alcanzar un nivel tan alto como el de sus otras habilidades de aprendizaje;
 - Dar un impulso a las áreas de desarrollo físico de los alumnos que se han visto afectadas negativamente por la pandemia.

Calidad del aprendizaje y rendimiento de los alumnos.

- 3.4 **La calidad del aprendizaje y del rendimiento de los alumnos es excelente.**
- 3.5 Cuando los niños ingresan por primera vez en *Nursery* (1º Curso de Infantil), su comunicación y lenguaje se encuentran en las etapas iniciales de desarrollo y, cuando se evalúan, obtienen unas puntuaciones en los rangos más bajos. El audaz enfoque del colegio no busca acelerar demasiado el progreso en todas las áreas durante estos primeros cursos. Como resultado, cuando terminan *Reception* (2º Curso de Infantil) y pasan a *Year 2* (1º Curso de primaria) , la mayoría de los niños tiene un rendimiento general similar al de los alumnos de la misma edad en el Reino Unido ("expectativas del Reino Unido"), excepto en el desarrollo físico, expresión artística y diseño, que se encuentran en un nivel superior. La comunicación, el idioma y la adquisición del lenguaje son inferiores a la media en el Reino Unido ya que la mayoría de los alumnos aún están desarrollando sus habilidades con el idioma inglés.
- 3.6 Durante el curso siguiente, la gran mayoría de los niños progresa rápidamente y ha alcanzado las bases para el aprendizaje que les permiten tener éxito a un alto nivel a medida que avanzan en el colegio. Al final de *Year 2* (1º Curso de primaria), la gran mayoría de los alumnos alcanzan o superan el nivel en el Reino Unido, con una gran mayoría de alumnos muy por encima en matemáticas. Durante los siguientes cuatro cursos, el progreso continúa de modo que, cuando ingresan en educación secundaria, alrededor de dos tercios de los alumnos alcanzan o superan los niveles esperados en comparación con los alumnos del Reino Unido que realizan las mismas pruebas estandarizadas tanto en inglés como en matemáticas. Con esta sólida base, los alumnos de secundaria mantienen un buen progreso. Al final de *Year 8* (2º de la ESO), alrededor de dos tercios están al nivel o por encima del nivel del Reino Unido. Los datos proporcionados por el colegio muestran que el progreso en matemáticas ha sido menos rápido y la dirección del colegio ha hecho hincapié en la resolución de problemas y en la accesibilidad de los conceptos. Por el contrario, la gran mayoría de los alumnos progresa más de lo esperado durante estos tres años en inglés y ciencias. Muy pocos alumnos del colegio tienen Necesidades Educativas Especiales (SEND) identificadas, y los datos muestran que sus logros están al mismo nivel que los de cualquier alumno. Tanto en 2018 como en 2019, el rendimiento de los alumnos en los IGCSE y los GCSE internacionales estuvo muy por encima de los niveles internacionales, con tres cuartas partes de los exámenes calificados de 9 a 7 (equivalente a A* o A) y de igual manera durante los últimos

dos años cuando las calificaciones se evaluaron internamente. El rendimiento ha sido particularmente alto en inglés, ciencias, historia y lenguas extranjeras modernas. En los últimos años, varios alumnos han obtenido premios por las mejores notas en los exámenes *IGCSE* en todo el mundo. Como resultado, los alumnos están bien preparados para estudiar el Bachillerato Bilingüe del British Council u otros cursos en colegios de España y del extranjero.

- 3.7 Los alumnos desarrollan excelentes conocimientos, comprensión y las habilidades para aplicarlas según avanzan en el colegio. En los grupos de edad más pequeños, la enseñanza es efectiva para fortalecer y consolidar progresivamente las habilidades lingüísticas y comunicativas de los niños utilizando una amplia variedad de espacios de aprendizaje con buenos recursos. Se observó a los alumnos cambiando con confianza entre su lengua materna y el inglés, descubriendo vocabulario y significado. Los alumnos más capaces redactaron oraciones cortas y precisas relacionadas con las imágenes proporcionadas y dominaron rápidamente partes del lenguaje. La capacidad de los alumnos de secundaria para utilizar tanto su lengua materna como el inglés es un punto fuerte del colegio y refleja con éxito el énfasis del British Council en la naturaleza bilingüe y bicultural de la educación.
- 3.8 Los niños durante sus primeros cursos aprenden a través del método de prueba y error como resultado de un programa educativo que los anima a experimentar, por ejemplo, haciendo pasteles en *Nursery* (1º de infantil). Los alumnos de primaria comienzan a predecir, por ejemplo, estimando el tamaño de las sombras cuando una antorcha se acerca a un objeto. Los alumnos mayores identificaron con precisión los tres tipos de variables de las investigaciones prácticas y utilizaron un lenguaje técnico exacto para explicar la bioquímica de la respiración aeróbica y anaeróbica. A los alumnos de esta edad les apasionaba la contribución de la ciencia para frenar el cambio climático y otros enigmas morales como, por ejemplo, una presentación bien informada sobre los desafíos éticos asociados con la recolección de células madre embrionarias. Los alumnos tienen una buena comprensión de la historia europea y mundial, y de la geografía a través de las clases de sociales en español. Los alumnos responden positivamente a los desafíos de la enseñanza, por ejemplo, en *IGCSE*, demostrando de manera experta su conocimiento de la historia medieval española al contextualizar la literatura medieval española, la influencia del catolicismo y el concepto de los caminos hacia la iluminación celestial.
- 3.9 Desde que forman parte del colegio, se anima a los alumnos a apreciar el arte. Los niños más pequeños añaden forma y color de forma independiente a las paredes pintadas, y los alumnos de primaria crearon con éxito autorretratos experimentando con una amplia gama de medios. El arte de los alumnos de *IGCSE* muestra un estudio cuidadoso de las obras neoexpresionistas de Jean-Michel Basquiat y de la afroamericana Romare Bearden, pero las obras de arte expuestas y en los portafolios no evidencian la experimentación observada en otras áreas del currículo. Los más pequeños mostraron un buen nivel de musicalidad a la hora de seleccionar y tocar instrumentos de percusión, escuchándose atentamente unos a otros, al profesor y escuchando los sonidos que hacían. Todos entendieron fuerte y suave, rápido y lento y se unieron con entusiasmo a las canciones. Los alumnos mayores tuvieron mucho éxito en la producción de patrones rítmicos al escribir una pieza musical para acompañar un rap, usando y aplicando con confianza términos como "dinámica", "tono", "rango", "tempo" y "textura". Muchos alumnos siguen sus propios estudios musicales individuales, obteniendo distinciones en los exámenes externos de música clásica y rock.
- 3.10 Al final de *Reception* (2º Curso de infantil), los niños han desarrollado altos niveles tanto en sus habilidades físicas motoras gruesas como finas. Tienen una excelente conciencia del espacio, del equilibrio y de la coordinación que les permite leer, escribir y acceder a todos los aspectos del currículo. Por ejemplo, en danza, los niños realizaron movimientos en el suelo estando boca arriba y boca abajo, desarrollando todos los aspectos de su coordinación y conocimiento del espacio. En el área de juegos al aire libre, todos los niños utilizan una amplia variedad de recursos para montar construcciones que requieren

fuerza, coordinación, manipulación y el uso del lenguaje posicional. Los alumnos de primaria continúan este desarrollo, mostrando competencia en lanzar y atrapar durante las clases de Educación física, pero las habilidades de los alumnos mayores están por debajo de las esperadas para los alumnos de esa edad. Esto ya había sido identificado por los responsables correspondientes.

- 3.11 En los primeros cursos, el aprendizaje de los niños a través del juego refuerza el vocabulario clave y, como resultado, conversan con facilidad tanto en español como en inglés. Desarrollan rápidamente buenas habilidades fónicas usando los sonidos correctos para los sonidos iniciales y los combinan para formar palabras cortas. Al escribir, tienen buena formación y comprensión de las letras, palabras y oraciones. El trabajo escrito es de un nivel excelente. Las pruebas de *IGCSE* tanto en historia como en inglés muestran un uso sofisticado del vocabulario y una conciencia clara sobre la formulación lingüística, por ejemplo, la interacción de coplas rimadas y versos libres para reflejar el caos en *War Photographer* de Carol Ann Duffy. De manera natural, los alumnos redactan y mejoran su trabajo escrito y, en respuesta al cuestionario de inspección previa, casi todos los alumnos acordaron que los comentarios y correcciones de los profesores ayudan a mejorar su trabajo. Los alumnos de *IGCSE* mostraron una habilidad de lectura fluida y con un nivel de interpretación alto al representar una escena de una obra de Fernando Rojas. Los alumnos más jóvenes hablaron con pasión sobre su experiencia de la lectura en el colegio e identificaron la biblioteca como un recurso clave para ello, haciendo referencia a que se les solicitan sus opiniones regularmente para elegir qué libros deben adquirirse.
- 3.12 Los alumnos de primaria hablan un inglés fluido y preciso. En arte, por ejemplo, hablaron y escucharon con atención a los detalles al recordar la historia de Frida Kahlo, desarrollaron ideas, describieron cuidadosamente los acontecimientos y transmitieron sus opiniones con claridad. Escuchan atentamente las charlas, contribuyen y hacen preguntas que responden a las ideas y puntos de vista de los demás. En conversación, los alumnos mayores mostraron un nivel muy alto de habilidades para hablar, construyendo argumentos sólidos, tanto en español como en inglés. Algunos alumnos son por lo menos trilingües, y los idiomas se tratan como alternativas: los alumnos no recurren por defecto a su lengua materna fuera del alcance de los oídos de los adultos. Este enfoque bilingüe se ve alentado por la actitud relajada de los profesores nativos y extranjeros ante la elección que hacen los alumnos.
- 3.13 Las oportunidades para trabajar con números se aprovechan desde la edad más temprana, por ejemplo, contando velas en tartas de cumpleaños. Los alumnos adquieren rápidamente comprensión, reforzada por presentaciones que ilustran una amplia variedad de conocimientos y habilidades matemáticas; contar hasta 10, comprensión de formas bidimensionales y tridimensionales, capacidad y masa. El dominio de los números impregna el currículo de matemáticas de primaria, y la confianza de los alumnos se apoya en clases en las que la práctica es la norma. Los alumnos de secundaria muestran un excelente conocimiento de la trigonometría y del trabajo gráfico y aplican este conocimiento de manera efectiva en otras materias. La comprensión de aquellos que tienen dificultades particulares en matemáticas se ve reforzada por clases especializadas que se enfocan en la resolución de problemas, un aspecto de esta materia identificado por los líderes escolares como relativamente menos fuerte. Los alumnos utilizan las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) de manera efectiva cuando están disponibles, pero su presencia en las clases es rara y, según comentaron algunos alumnos, se disuadió su uso. La dirección del colegio ya ha reconocido la necesidad de introducir las TIC más ampliamente como método para animar a los alumnos a tomar más iniciativa en su propio aprendizaje. Los alumnos apreciaron el programa de un dispositivo por alumno ya implementado, y en las clases de programación informática mostraron una buena competencia, creando soluciones de programación complejas y sofisticadas para problemas verbales.
- 3.14 Los comienzos de las habilidades de estudio son muy evidentes en el aprendizaje temprano de los niños. Los niños son independientes en la elección de una amplia gama

de recursos adecuados para mejorar el aprendizaje. Reflexionan entre ellos sobre lo que consiguieron, hacen preguntas y modifican decisiones, a veces después de intensas negociaciones. Por ejemplo, los niños de *Reception* (2º curso de infantil) planearon cómo construir un edificio alto con bloques de construcción, analizando cuidadosamente cómo conectar las piezas. Los alumnos de primaria del colegio recuerdan rápidamente lo aprendido, pero con menos frecuencia formulan, o se les anima para que formulen, preguntas interesantes en las clases. En sus respuestas al cuestionario, que en general fueron muy positivas, una minoría muy pequeña de alumnos no estuvo de acuerdo en que las clases son interesantes y exigentes, y los inspectores lo confirmaron en algunas clases de esta edad. Muchos alumnos de secundaria tienen habilidades de estudio excelentes y bien arraigadas, pero su aplicación puede verse limitada por el estilo de las clases. La toma de notas independiente es una rutina y, por ejemplo, en inglés y teatro, los alumnos sintetizaron hábilmente sus discusiones y respuestas verbales en resúmenes escritos coherentes. El análisis de la interpretación en música y el análisis de la literatura en español era sofisticado, pero en otras materias algunas enseñanzas no fomentaban la indagación y, por lo tanto, impedían un desarrollo más completo de las habilidades evidentes en otras clases.

- 3.15 La documentación revisada y las conversaciones con los alumnos son una fuerte evidencia de su importante historial de logros antes de las limitaciones de los últimos dos años. Habitualmente, los alumnos han ganado concursos de debate, música y teatro en la región y a nivel nacional, se presentan a un alto nivel en festivales de música en todo el país y disfrutaban de un sólido historial en deportes individuales y de equipo. La excelente colaboración es un ejemplo en otras partes del colegio. En los primeros años, la actitud de los niños hacia el aprendizaje es extremadamente positiva. Son entusiastas y muy productivos en su juego individual y en colaboración con otros. Son curiosos, hacen preguntas y se involucran de forma independiente en las tareas exigentes proporcionadas, utilizando la iniciativa para resolver problemas e investigar sus propios intereses. Los alumnos de secundaria están muy comprometidos con su trabajo académico. Son diligentes, absorben conocimientos y son estudiantes entusiastas. Trabajan muy bien de manera colaborativa, reflexionan regularmente sobre su propio trabajo y realizan autoevaluaciones y evaluaciones entre compañeros.

Calidad del desarrollo personal de los alumnos

- 3.16 La calidad del desarrollo personal de los alumnos es excelente.
- 3.17 Los alumnos tienen un excelente autoconocimiento, autoestima, autoconfianza, autodisciplina y resiliencia, además de ser conscientes sobre cómo mejorar su propio aprendizaje y rendimiento, para estar bien preparados para la siguiente etapa de sus vidas. En respuesta al cuestionario, la gran mayoría de los padres respondieron que el colegio fomenta con éxito el desarrollo personal de sus hijos. En los primeros años, la mayoría de los niños muestran niveles excepcionalmente altos de autocomprensión para su edad. Están seguros de sí mismos y tienen confianza cuando se enfrentan a dificultades y desafíos. Perseveran y encuentran soluciones a los obstáculos hasta que están satisfechos con el resultado. Por ejemplo, los alumnos probaron varias soluciones al problema de un tren de madera que se atascaba antes de cambiar la forma de las vías. Los alumnos de primaria encarnan de manera ejemplar los valores del colegio de flexibilidad y resiliencia. Tienen fuertes relaciones de confianza con sus compañeros. Durante una jornada de robótica, mostraron una enorme persistencia creando y modificando códigos para resolver desafíos cada vez más difíciles, y en Educación Física (PE) se guiaron entre sí para mejorar su trabajo. El impacto de la enseñanza en el aprendizaje es evidente en la evaluación que se da a los alumnos de secundaria en el trabajo escrito, así como en las respuestas de los alumnos.
- 3.18 Los alumnos más pequeños desarrollan sus habilidades para tomar decisiones en muchas de sus clases. Por ejemplo, en matemáticas, ya sea para responder preguntas de principiante, intermedias o más avanzadas sobre decimales. Tanto en las reuniones del consejo escolar de primaria como de secundaria, los alumnos muestran un enfoque maduro, sopesan los argumentos y escuchan atentamente los puntos de vista de los demás, por ejemplo, sobre la revisión de los acuerdos escolares para el COVID. En este contexto, los alumnos muestran una buena comprensión de que las decisiones que toman son importantes para su propio bienestar y para el de los demás. En el debate, los alumnos mayores informaron que las decisiones que tomaron sobre la elección de asignaturas y los estudios posteriores a los IGCSE habían sido bien informadas y que se encontraban bien preparados para la vida después del colegio. Los alumnos mayores que se estaban preparando para la confirmación hablaron sobre la importancia de su fe y de cómo se sentían ahora preparados para afirmarla. Dijeron que se trataba de una decisión personal y, aunque innegablemente el colegio los apoyó, sobre todo en facilitar clases de confirmación a través de incluir sacerdotes en el personal, que su fe seguía siendo una relación muy personal con Dios, como expresó una persona: “Era el momento de confirmar lo que creo y de acercarme a mi fe de una manera más madura”.
- 3.19 El colegio fomenta una fuerte lealtad a la comunidad, y esto tiene un impacto significativo en la vida espiritual de los alumnos, aunque en las conversaciones la mayoría de los alumnos no lo definieron así. Tienen una capacidad latente para apreciar lo no material, por ejemplo, expresando su pasión por la geografía de España. Los alumnos más jóvenes demostraron una comprensión madura de la espiritualidad cuando consideraron las formas en que pueden comunicarse con Dios y extrajeron de las lecturas bíblicas el mensaje de ser amables unos con otros. La comprensión espiritual y el aprecio de los alumnos mayores por los aspectos no materiales de la vida son excelentes. Los alumnos desarrollan conocimientos espirituales a través de clases de estudios religiosos y tutoriales sobre *mindfulness*. En pruebas sobre Ozymandias de Shelley, los alumnos de IGCSE identificaron la creencia de la insignificancia de la humanidad en comparación con la inmensidad de la naturaleza y la perpetuidad del arte y la literatura. Entienden el significado que subyace lo literal y de las elecciones creativas realizadas por autores y artistas. En literatura y matemáticas inglesas y españolas, conversaron con sofisticación sobre el camino de la vida temporal hacia la iluminación espiritual, una apreciación de la belleza arquitectónica y la simetría. El desarrollo de esta apreciación se fomenta a través de visitas a las galerías de arte de Madrid y actuando en el entorno inspirador de lugares

como el Auditorio Nacional, catedrales e iglesias.

3.20 Los alumnos muestran una excelente capacidad para distinguir el bien del mal, para comprender y respetar los sistemas de reglas y leyes, y aceptar la responsabilidad de su propio comportamiento, incluso hacia los demás. Desde el principio, los niños desarrollan una sólida comprensión del comportamiento apropiado y desean complacer a sus amigos y a quienes los cuidan. En las ocasiones en que tienen dificultades para compartir y hacer turnos, el personal los ayuda a encontrar soluciones por sí mismos. Durante las conversaciones con los alumnos de primaria, mostraron una conciencia madura de su necesidad de reglas. En estas discusiones, tenían una excelente comprensión de la autodisciplina y de la responsabilidad moral de hacer lo correcto, y conocían claramente la diferencia entre el bien y el mal. En las clases, los alumnos de secundaria se comportan bien entre ellos, ejemplificando los valores escolares de cuidado, flexibilidad y resiliencia. En las conversaciones, tenían claro que no aceptarían malos comportamientos como el acoso escolar y que, si ocurría, el colegio intervendría y tomaría medidas para ayudar a las personas. En respuesta a los cuestionarios, casi todos los alumnos coincidieron en que el colegio les anima a comportarse bien, y casi todos los padres en que el colegio fomenta activamente el buen comportamiento. Su conciencia moral se desarrolló en clases de historia sobre el comercio de esclavos y una charla sobre el poder moral en Otelo. En IGCSE, los alumnos demostraron una comprensión excepcional de los marcos éticos al explicar los enfoques utilitarios y humanitarios, teniendo confianza para hablar y compartir estos pensamientos con la clase.

3.21 La conciencia social de los alumnos es una de las principales fortalezas del colegio. Trabajan de manera extremadamente efectiva con otros, resolviendo problemas y logrando objetivos comunes. Casi todos los alumnos empiezan el colegio a una edad temprana y, por lo tanto, el vínculo entre compañeros es fuerte. Hay un proceso claro para ayudar a integrar a los recién llegados, y esto quedó reflejado positivamente por los alumnos que habían llegado más recientemente. Muchos alumnos citan los arreglos pastorales, las 'familias', como una estructura crucial. La base de su sólida colaboración comienza en esta etapa. Por ejemplo, durante una parte de trabajo independiente de la clase en *Reception* (2º de infantil), los alumnos colorearon la silueta de tamaño real de un compañero de clase y se turnaron para trabajar en una pequeña sección antes de que la siguiente persona coloreara su parte. La conversación fue animada pero respetuosa entre ellos, permitiendo que cada uno hablara. En otra clase en la que se define el término 'rey' durante una clase sobre el rey Ethelred, los alumnos empezaron con un "alguien muy especial que vive en un castillo" añadiendo luego "... y un gobernante del país". La colaboración se apreció en esta definición conjunta. Estos ejemplos específicos anticipan la colaboración de alto nivel de los cursos de primaria y secundaria. En un amplio debate con los alumnos, destacaron el carácter colaborativo e inclusivo del colegio y, en particular, la forma en que los niños y las niñas son tratados por igual y se sienten incluidos. En clase, los alumnos se sienten cómodos participando en debates y en actividades de grupo, y está claro que las aulas son espacios seguros para que los alumnos conversen, interactúen y compartan cualquier inquietud o preocupación. No tienen miedo de cometer errores y cuentan con el apoyo de unas relaciones sólidas con sus profesores. En la evaluación por pares, que se usa mucho, los alumnos dan y reciben críticas con honestidad y franqueza.

3.22 Los alumnos contribuyen positivamente a la vida de los demás a través de actividades benéficas diversas en el colegio y en Madrid. Hay un claro enfoque en cuidarse unos a otros y en apoyarse mutuamente. La formalización de la elección de los grupos benéficos del colegio refleja la importancia otorgada a estas actividades por parte de los alumnos y del personal. Desde la anterior inspección de la BSO, los alumnos han visitado residencias de mayores, tocando música y hablando con los residentes. Antes del COVID, los alumnos han ayudado a iniciativas y proyectos del British Council en Nepal y Rumania, y la documentación revisada evidencia el impacto positivo que esto tuvo en alumnos individuales. Los alumnos agradecen estas oportunidades y no muestran ningún sentido

de superioridad o privilegio en el colegio. Muestran respeto hacia los demás en un ambiente que genera apoyo para conseguir éxitos significativos en el trabajo.

- 3.23 Los alumnos muestran niveles extremadamente altos de respeto y valoran la diversidad dentro de la sociedad, muestran respeto y aprecio por su propia cultura y por otras culturas y, cuando surge la oportunidad, demuestran sensibilidad y tolerancia hacia aquellos con diferentes orígenes y tradiciones. Esto incluye el conocimiento y el respeto de las características protegidas, como la edad, la discapacidad, el cambio de género, el matrimonio y la unión civil, el embarazo y la maternidad, la raza, la religión o las creencias, el sexo y la orientación sexual. El enfoque de los alumnos asegura de manera muy efectiva que el colegio cumpla con creces su objetivo de desarrollar ciudadanos globales completos y muy motivados, conscientes de sus responsabilidades hacia los demás. Demuestran una visión del mundo que trasciende el bagaje y la historia bicultural del colegio. Algunos alumnos tienen idiomas nativos distintos al español o al inglés. El respeto a la diversidad es innato. Los niños y las niñas trabajan juntos sin problemas y sus interacciones ayudan y apoyan su desarrollo académico y social. Una obra de arte de IGCE declara que 'la belleza no distingue el género' y otra que 'los chicos también lloran', pero por lo demás, durante las conversaciones quedó claro que la comprensión de la diversidad y los puntos en común entre los cursos era incuestionable. En respuesta a los cuestionarios, la gran mayoría de los alumnos dijeron que el colegio los anima a respetar a otras personas y a aquellos con diferentes religiones y creencias, y casi todos los padres estuvieron de acuerdo en que el colegio fomenta unos mismos valores. En las lecciones, los alumnos se involucraron en el aprendizaje de la historia de la música blues y pudieron ver y respetar el contexto social en el que comenzó el blues. Demostraron una actitud sensata y madura durante una charla sobre el tema de la esclavitud y una apreciación de las tradiciones musicales que surgieron de ella. Otros hablaron con pasión y emoción sobre la importancia de acoger refugiados en España, demostrando una comprensión clara y sensible del papel que juegan la religión y la cultura en la vida de los demás. Los alumnos más pequeños desarrollaron una excelente comprensión de la diversidad al trabajar en el proyecto de horticultura con voluntarios con discapacidades, comprometiéndose positivamente con ellos, escuchando con respeto y colaborando con éxito en su proyecto de jardín. Los alumnos mayores demostraron una excelente comprensión y apoyo hacia los alumnos autistas a través de la lectura y la representación de "Curioso incidente del perro a medianoche".
- 3.24 Los niños más pequeños muestran una comprensión madura de cómo mantenerse seguros y saludables. Se desplazan por su entorno y evalúan el riesgo, especialmente cuando participan en diferentes actividades físicas. El personal permite su desarrollo a través de un enfoque que fomenta la exploración y la seguridad. Los alumnos desarrollan su comprensión de los alimentos saludables y los procedimientos de higiene, como lavarse las manos y limpiarse los dientes, a través de rutinas establecidas. Durante las conversaciones con los alumnos de primaria, expresaron con confianza su sensación de estar seguros en el colegio y destacaron numerosos ejemplos de las medidas de seguridad que el colegio ha implementado al usar la tecnología en sus instalaciones. Los alumnos de secundaria tienen una excelente conciencia de los estilos de vida que favorecen el bienestar físico y mental, y dijeron que valoran la orientación del colegio hacia el *mindfulness*. Los alumnos disfrutaban del deporte y del ejercicio, aunque las oportunidades para practicarlos se han visto limitadas en los últimos años, y el colegio ya ha reconocido que en algunas áreas su desarrollo no ha progresado. Los alumnos reconocen los componentes de una dieta saludable. Aunque la gran mayoría de los alumnos en su respuesta al cuestionario estuvo de acuerdo en que el colegio les brinda un entorno seguro y saludable, en la discusión y en las respuestas escritas se plantearon preocupaciones sobre la idoneidad de los alimentos proporcionados y el tiempo para comerlos. Los inspectores observaron esto con atención y están de acuerdo con el colegio en que las estrictas medidas ante el COVID han afectado negativamente a la variedad.

4. Evidencia de la Inspección

- 4.1 Los inspectores observaron las clases, realizaron entrevistas formales con los alumnos y examinaron muestras del trabajo de los alumnos. Mantuvieron conversaciones con miembros del personal y con miembros del equipo rector, y observaron una muestra de las actividades extracurriculares que tuvieron lugar durante el período de inspección. Los inspectores visitaron las instalaciones para alumnos enfermos o con pequeñas lesiones, así como las áreas de apoyo al aprendizaje y recursos educativos. Se analizaron las respuestas de los padres y alumnos a los cuestionarios previos a la inspección, y los inspectores examinaron el currículo y otra documentación reglamentaria puesta a disposición por el colegio.

Inspectores

| | |
|----------------------|--|
| Mr Stephen Colé | Reporting inspector |
| Dr Patricia Preedy | Accompanying reporting inspector |
| Mr Jonathan Coward | Team inspector (Schools improvement partner, Spain) |
| Mr Andrew Gillespie | Team inspector (Vice Principal, Society of Heads school, UK) |
| Mr Dean Moore | Team inspector (Head, BSO school, Spain) |
| Mr Umeshchandra Raja | Team inspector (Head, ISA school, UK) |
| Mr Robin Silk | Team inspector (Head, ISA school, UK) |
| Ms Louise Simpson | Team inspector (Head, HMC school, UK) |
| Mrs Sarah White | Team inspector (Head, BSO school, Belgium) |